

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 125
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга
Г.В. Булах



Приказ от 30.08.2024 №12

Учтено мнение родителей ГБДОУ
детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

Дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлый английский»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Волкова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Направленность программы «Веселый английский» - социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Современный дошкольник – будущий гражданин нашего государства должен быть с широким кругозором, высоко эрудированным, коммуникабельным. Сегодня, когда английский язык стал, по–существу, практически универсальным (международным) языком общения - число людей, интересующихся им, резко возросло. Родители стремятся, познакомить детей с иноязычной речью более глубоко и как можно раньше. Учитывая все эти факторы и то, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности – разработана и апробирована программа «Весёлый английский».

Отличительные особенности программы.

Использование на занятиях игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности дошкольников, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность. Программа позволяет обеспечить детям естественное усвоение иностранной речи и навыки элементарного использования ее в повседневной жизни.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Ребенок данной возрастной группы совершенствует навыки и умения в различных видах познавательной и речевой деятельности. Педагог организует совместную работу, координирует действия ребенка, направляет его на поиск наиболее удачного решения в выборе способа самовыражения. В этом возрасте закрепляются и совершенствуются представления, а так же речевые умения и навыки. Развиваются самостоятельность, инициативность, творческая активность, сообразительность.

Основополагающие принципы.

В основу программы положены принципы:

- *доступности* – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
- *коммуникативности*– данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности
- *наглядности* – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- *дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.
- *учета родного языка* – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

Цели и задачи программы.

Целью программы является:

- личностное развитие учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование положительного отношения к иностранному языку;

- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;
- приобщение детей к культуре и традициям англоязычных стран;
- формирование активного словаря.

Основные задачи программы.

Обучающие:

- познакомить с культурой и традициями изучаемого языка;
- учить навыкам самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- научить детей воспринимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать на неё;

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп.

Набор детей производится в свободном порядке из числа детей, посещающих ГБДОУ № 125 по письменному заявлению родителей (законных представителей) и по желанию детей. Группы формируются из расчета 10-15 детей.

Занятия проводятся по группам квалифицированным педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

1. Наличие технически оснащенного кабинета
2. Наличие дидактического и методического материалов
3. Применение форм и методов активного обучения
4. Стимулирование интереса учащихся
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, установка на творчество
6. Методические разработки для организации контроля и определения результативности обучения

Кабинет для занятий соответствует санитарно-техническим нормам. Кабинет оснащен всей необходимой мебелью: столы, стулья, полки, книжный шкаф;

комплектами предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой; раздаточным материалом на каждого ребенка; дидактическими играми; разнообразными игрушками; наглядными материалами; наглядными пособиями к занятиям; также имеется телевизор, ноутбук, DVD- плеер, видео- и аудиоматериалы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в вечернее время. Наполняемость групп – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для данной возрастной группы соответствует требованиям СанПиН и составляет: 30 минут

Планируемые результаты

К концу года обучения :

- словарный запас составляет уже более 50 слов;
- ребенок приобретает стойкую мотивацию к изучению языка;

N п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	презентация
2.	Приветствие	2	1	1	сюжетно-ролевая игра
3.	Знакомство	2	1	1	диалоги
4.	Животные	8	4	4	викторина
5.	Числительные	4	2	2	карточки-задания
6.	Цвета	4	2	2	рифмовки
7.	Семья	4	2	2	квн
8.	Части тела	4	2	2	настольная игра
9.	Прилагательные	4	2	2	песенка
10.	Посуда	2	1	1	кроссворды
11.	Одежда	2	1	1	«Что? где? когда?»
12.	Мебель	2	1	1	презентация
13.	Еда	8	4	4	квест-игра
14.	Мои игрушки	8	4	4	аукцион
15.	Транспорт	4	2	2	аппликация
16.	Времена года	2	1	1	говорящий плакат
17.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	логические задания
ИТОГО:		64	32	32	

- умеет объясняться на английском языке в рамках изученного материала;
- научится кратко рассказывать о себе, о своей семье;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- выражать мнение о чем-либо (о сказке, кто злой/добрый и т.д.)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обуче ния	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября 2024	31 мая 2025	32	64	Понедельник – 15.00-15.30 Четверг – 15.00-15.30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучение иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, а не просто усваивает отдельные слова и речевые образы, а учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями.

На начальном уровне обучения иностранному языку основной упор делается на развитие понимания у детей разговорного английского языка и закладываются основы произношения. Методика программы «Весёлый английский» ориентирована на ведущую деятельность детей – игру, в которой взаимодействие взрослого и ребенка происходит на английском языке.

Таким образом, ребёнок, естественно и не без дополнительных усилий, получая удовольствие от игры, сам не заметно для себя и своих родителей, постигает английскую речь, просто «впитывая» её вместе с игрой.

Задачи

- познакомить с культурой и традициями изучаемого языка;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- научить детей воспринимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать на неё;
- развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка;
- формировать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Ожидаемые результаты

- сформированный интерес к иностранному языку, культуре и традициям изучаемого языка;
- понимание и адекватное восприятие иностранной речи;
- умение понимать лексику, выполняя элементарные упражнения;
- знание значений изученных слов, свободное использование изученной лексики при работе с новой темой;
- знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога;

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1	«Hello, my name is..»	2
	2	«How are you?»	2
	3	«Say what's the animal»	2
	4	«Funny journey»	2
Ноябрь	5	«Thanksgiving day»	2
	6	« Magic palette»	2
	7	«How many balls?»	2
	8	«Patch and the family song»	2
Декабрь	9	«Rhyme about the family»	2
	10	«Collect picture»	2
	11	«Smile faces»	2
	12	«Merry Christmas»	2
Январь	13		
	14	«Happy New Year»	2
	15	«Different Furniture »	2
	16	«My house»	2

Февраль	17	«At the living-room»	2
	18	«Describe»	2
	19	«Big big ears..»	2
	20	«Help Robby to say»	2
Март	21	«I have a shoes...»	2
	22	«Show me your socks»	2
	23	«A cup of tea»	2
	24	«On the table»	2
Апрель	25	«Grocery store»	2
	26	«Dinner with Patch»	2
	27	«What can you see?»	2
	28	«My favorite toy»	2
Май 2016	29	«Drow the plane»	2
	30	«Go by bus»	2
	31	«Seasons»	2
	32	«Describe the season»	2
			62

Содержание обучения.

Обучение проходит в виде подгрупповых занятий.

Методы, используемые при организации занятий с детьми

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Для обеспечения органичного единства образовательного процесса и всестороннего развития ребёнка занятия включают в себя следующие формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки
- Стихотворные примеры, рифмовки, песни
- Викторины
- Беседы
- Работа с тематическими картинками
- Творческая деятельность
- Игры, ролевые игры, инсценировки
- Праздники и концерты
- Экскурсии

Примерная структура занятия

	Этап занятия	Содержание деятельности
1	Приветствие. Организационный момент.	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Педагог предлагает детям на английском языке встать и сесть (для закрепления речевых конструкций : «Standup, please-Встаньте, пожалуйста!» и «Sit down ,please!-Сядьте, пожалуйста!») Педагог интересуется у детей: How are you?-Как твои дела?, а также дети спрашивают друг у друга «Как твои дела?» и отвечают: «I am fine!thank you!»
2	Ориентировочно-мотивационный.	Сообщение темы и цели занятия. Обыгрывание ситуации.
3	Подача нового материала.	В основной части занятия в игре с карточками, картинками, предметами дети знакомятся с речевыми

		образцами и закрепляют их. Педагог использует конструкцию: «Repeat after me!»- Повторяйте за мной.
4	Динамическая переменка.	В середине занятия проводится физкультминутка. Ее проводит педагог или ребенок.
5	Систематизация ЗУН, формирование умений и навыков / Практическая работа	Дети смотрят тематическую серию мультфильма на английском языке, либо выполняют практическое задание.
6	Заключительный этап (рефлексия)	В конце занятия ребята вспоминают, чему научились на занятии, повторяют запомнившиеся слова, стишки, рифмовки.
7	Заключительный организационный момент.	Педагог благодарит детей. Затем следует прощание на английском языке. Объявления, задания на следующее занятие.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Педагогические технологии и методики

При реализации Программы используются общепедагогические технологии и методики обучения дошкольников второму языку как иностранному. В основе программы заложена методика Ana Soberon and Carol Read «The Patch and Robby show»

Методическое обеспечение

Тема: «Введение в предмет»

- картинки героев из книг и м/ф
- раскраски
- географическая карта Великобритании
- иллюстрации достопримечательностей Лондона
- презентация на тему «Англоязычные страны»

Тема: «Приветствие. Знакомство»

- игра «Интервью у звезды»
- игра «Волшебная шляпа»
- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- рифмовка « Hello»
- раздаточный материал(текст динамической паузы, рифмовки)
- видеопрограмма «Hello»

Тема: «Алфавит»

- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- видеопрограмма «Big Muzzy»
- раскраски «Алфавит»
- говорящий плакат «Английский для детей»
- настольные игры с элементами счета
- набор карточек с буквами
- плакат «Английский алфавит»
- карточка-задание «Соедини буквы английского алфавита»
- прописи английских букв
- песенка про алфавит
- викторина «ABC»
- наглядное пособие
- раздаточный материал(алфавит)

Тема: «Счет»

- картинки с цифрами
- раскраски «Цифры»
- видеопрограмма The Patch and Robby show «»

- видеопрограмма «Big Muzzy»
- настольные игры с элементами счета
- рифмовки, стихи на тему «Счет»
- карточка-задание «Обведи цифру»
- говорящий плакат «Английский для детей»
- веер с цифрами
- карточки-задания «Счет»

Тема: «Игрушки»

- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- мягкие игрушки
- стихи, рифмовки «Toys»
- раскраски по теме
- карточки-задания «Назови игрушку»
- ролевая игра «Магазин игрушек»
- карточки-задания «Соедини точки»
- раздаточный материал (игрушки на английском языке)

Тема: «Цвета»

- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- видеопрограмма «Big Muzzy»
- говорящий плакат «Английский для детей»
- раздаточный материал (названия цветов)
- плакат «Цвета»
- стихи по теме
- картинки с названием цвета
- карточки-задания «Бабочка», «Клоун»
- игра «Светофор»

Тема: «Животные»

- набор картинок с изображением домашних и диких животных
- игра «Цирк», «Утро на ферме», «Зоопарк»
- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- раскраски «Животные»
- раздаточный материал (названия животных)
- плакат с изображением животных
- игрушки-животные
- загадки про животных
- викторина «Животные»
- пазлы с изображением животных
- стихи, рифмовки по теме
- карточки-задания «Животные»
- игра «Да или нет»
- игра «Знаешь ли ты животных»
- игра «Дай мне....»

Тема: «Праздники»

- картинки с изображением праздников в Англии
- раскраски по теме
- раздаточный материал (выражения, названия, набор слов)
- презентация «День Благодарения», «Рождество»

Тема: «Семья»

- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- видеопрограмма «Big Muzzy»
- раскраски по теме
- раздаточный материал (слова, стихи, рифмовки)
- плакат с изображением членов семьи

- карточка-задание «Диктант-рисунок»
- ролевая игра по теме «Семья»

Тема: «Части тела»

- видеопрограмма «Big Muzzy»
- раскраски по теме
- раздаточный материал(слова, стишки, рифмовки)
- плакат с изображением частей тела
- карточка-задание «Диктант-рисунок»
- ролевая игра по теме «Части тела»
- игра «Заморожу»
- игра «Собери человека»
- физ.минутка «Head, shoulders, knees, toes...»

Тема: «Фрукты. Овощи. Продукты»

- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- видеопрограмма «Big Muzzy»
- раскраски по теме
- набор карточек по теме
- муляжи фруктов, овощей, продуктов
- настольные игры по теме
- карточки-задания «Продукты»
- стишки, рифмовки «Фрукты-овощи»
- раздаточный материал(текст стишков, рифмовок, набор слов по теме)
- игра «Магазин продуктов»

Тема: «Моя квартира»

- набор карточек по теме
- плакат с изображением квартиры
- карточки-задания «Моя квартира»
- ролевая игра «Встреча гостей»
- раскраски по теме
- раздаточный материал(набор слов по теме)
- игра «Расставь мебель»

Тема: «Посуда»

- набор карточек по теме
- раскраски по теме
- раздаточный материал(текст стишков, рифмовок, набор слов по теме)
- набор детской посуды
- игра «Кафе»
- игра «Наведи порядок в доме»
- игра «Накрой на стол»

Тема: «Транспорт»

- раскраски по теме
- раздаточный материал(текст стишков, рифмовок, набор слов по теме)
- набор карточек «Транспорт»
- плакат «Транспорт»
- карточки-задания «Соедини название с картинкой»
- настольные игры по теме

Тема: «Календарь»

- плакат с изображением времен года
- раскраски по теме
- раздаточный материал(текст стишков, рифмовок, набор слов по теме)
- набор карточек «Времена года»
- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- настольные игры по теме

- картинки с изображением погоды, времен года
- игра «Животные и погода»
- карточки-задания по теме «Времена года»
- календарь времён года

Система контроля результативности обучения.

Диагностическое обследование детей

Фамилия, имя ребенка	Интерес к изучению иностранного языка	Освоение лексики по темам	Использование в разговоре речевых образцов	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр (см. приложение 2)

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- ✓ мотивации детей;
- ✓ коммуникативных возможностей;
- ✓ навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Оценочные материалы.

➤ Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

➤ Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

➤ Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

➤ ЗУН:

Знание лексики

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой,

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов,

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании,

Знание стихов и рифмовок

В – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога;
 С – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок при помощи педагога;
 Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

ОБЪЁМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа реализуется в объеме 64 часов, из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц в течении, 8 месяцев одного учебного года (с октября по май включительно)

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	64 часа	Формирование и развитие активного словаря детей, формирование общей культуры учащихся.	Освоение прогнозируемых результатов программы.

Приложения к программе «Веселый английский»

Перспективный план дополнительной образовательной программы

Время проведения	Тема и задачи занятий 1-й недели		Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели
Октябрь	Тема:	«Приветствие»	«Знакомство»	«Мои любимцы»	
	Задачи:	продолжать развивать интерес к иностранной речи; продолжать формировать желание воспринимать английскую речь на слух; продолжать знакомить с английскими героями	закрепить языковые единицы: Who are you? What is your name? I am... My name is... How are you? I'm fine, thank you продолжать формировать интерес к английскому языку с помощью прослушивания песенок и рифмовок	продолжать изучение лексики по теме, используя рифмовки и стихи; ввести новые лексические единицы; формировать умение работать по парам и в группе; продолжать знакомство с названиями животных на английском языке; закрепить пройденный материал с помощью командной викторины и устного диктанта по теме	
Ноябрь	Тема:	«День Благодарения»	«Числа»	«Цвета»	«Семья»
	Задачи:	продолжать знакомить с английскими народными праздниками; продолжать формировать представление о культуре изучаемого языка	продолжать знакомить с числами от 1 до 15 на английском языке; тренировать в правильном произношении цифр; тренировать память; закрепить счет; закрепить пройденный материал с помощью рифмовок	продолжать знакомить с названиями цветов на английском языке; формировать умение называть до 10 цветов на английском языке	повторить пройденный материал с помощью игр и песен; развивать творческие способности и умение самовыражаться
Декабрь	Тема:	«Семья»	«Части тела»		«Рождество»
	Задачи:	закрепить пройденный материал;	ввести новую лексику; формировать умение понимать лексику по теме, выполняя элементарные движения		продолжать знакомить с традициями празднования

		продолжать тренировать отвечать на вопросы; продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме;	английской зарядки и выполнять инструкции на английском языке; закрепить лексику по темам: «Цвет», «Числа», «Семья»	Рождества в англоязычных странах; продолжать привлекать внимание к культуре изучаемого языка
Январь	Тема:	«Новый Год»	«Мебель»	
	Задачи :	ввести новую лексику; продолжать знакомить с культурой и традициями английских праздников	познакомить с новыми названиями предметов мебели на английском языке; закрепить материал с помощью презентации «Мой дом»	
Февраль	Тема:	«Времена года. Зима»	«Прилагательные»	
	Задачи :	продолжать знакомить с лексикой по теме; ввести новую лексику по теме «Зима», «Зимние виды спорта»; закрепить навыки совместной игры	продолжать прививать интерес к речевым умениям и навыкам, используя английский язык; формировать умение описывать и сравнивать предметы с помощью английской лексики	
Март	Тема:	«Одежда»	«Мои игрушки»	
	Задачи :	повторить ранее изученный материал по теме; познакомить с новыми словами и выражениями; закрепить речевые умения с помощью игры «Юбка, выходи»	продолжать изучать материал по теме, используя просмотр мультфильмов на английском языке; продолжать формировать умение выполнять инструкции на английском языке	
Апрель	Тема:	«Еда»	«Посуда»	
	Задачи :	продолжать знакомить с английскими названиями овощей и фруктов; ввести новый лексический материал; тренировать память и внимание;	познакомить с новыми словами по теме; закрепить материал с помощью презентации «За столом»	
Май	Тема:	«Транспорт»	« Времена года»	
	Задачи :	добавить новую лексику по теме; продолжать формировать интерес детей слушать и понимать английскую речь; закрепить материал по теме, используя прослушивание песен;	продолжать тренировать память, внимательность, мышление и сосредоточенность; познакомить с новым материалом с помощью видеоигры «Угадай» продолжать формировать умение выполнять просьбы на английском языке; продолжать прививать детям любовь к языку.	

Диагностическая карта ребёнка



№ группы _____

Ф.И. ребёнка _____

Год обучения _____

Дата	З У Н		Интерес ребенка к занятиям в объединении	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Интерес родителей к занятиям в объединении
	Лексика	Стихи, рифмы			

Критерии:

10 баллов и более – «высокий»

7-9 баллов – «средний»

6 и менее – «низкий»

Диагностические материалы

Подготовительная группа (6-7 лет)

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить, насколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе.

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Старшая группа:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

**Диагностика уровня освоения программного материала
по английскому языку в старшей группе**

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика				Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения программного
материала по английскому языку в старшей группе**

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать

их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow**.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog**.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, **tiger**,

Или горную козу?

Только в зоопарке. **Zoo**.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, **camel**,

И конечно Крошку Ру

Кенгука, **kangaroo**.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)

Картотека игр, используемых в образовательной деятельности программы «Весёлый английский»

Возраст	Название игры	Описание игры
младший и средний возраст Данные игры подходят для занятий во 2-ой младшей группе, но могут также использоваться в средней для закрепления лексического материала и отработки фонетики.	“Go! Go! Go!”	Go! Go! Go! (шагаем) Quick and slow (быстро шагаем, медленно) Quick and slow Tip-toe, tip-toe (на цыпочках) Stop! (не двигаясь, стоим на месте).
	“Bug”	На столе из игрушек учитель выкладывает круг. В центре лежит игрушка божья коровка. Учитель раскручивает его. Он останавливается, на кого указывает, то животное называется на английском языке.
	“The Cube”	Дети бросают кубик, на котором изображены животные, цифры, цвета и т.д. называют, то что выпало. -this is a cow/blue/etc.
	“Show me, please”	Дети показывают игрушку, которую учитель называет на английском, повторяют ее название на английском. -show me, please a monkey/cat/frog/etc
	“Cat and mouse”	I am a mouse, (мыши глядят кота) You are a cat, One, two, three Catch me! (кот ловит убегающих мышей)
	«Передай игрушку»	Дети передают друг другу игрушки, называя их на английском языке.